***Розвиток зорового сприйняття***

    Для розвитку зорового сприйняття, активізації зорових функцій необхідно також використовувати всі види дитячої діяльності:

•        Гру

•        Працю

•        Заняття

•        Побутову діяльність

    Наприклад, в період плеоптичного лікування, спрямованого на підвищення гостроти зору (метою прямої оклюзії – виключення бачу чого ока, коли зорове навантаження падає на амбліопічне око), треба проводити з дітьми заняття по нанизуванню намиста «Прикрась ляльку в намисто», обведенню через кальку контурних зображень.   Необхідно включати вправи для розвитку зору і зорового сприйняття (виділення форми, кольору, розміру і просторового розташування предметів). В процесі таких вправ діти вчаться звіренню, впізнаванню, класифікації предметів за їх основними признаками. Використовують такі дидактичні ігри: «Знайди такий самий предмет» (за формою, кольором, розміром), «Знайди різницю в предметах, малюнках», «Підбери однакові предмети» (за кольором, розміром), «Що від тебе ближче, що далі?», «Склади з частин ціле». Використовування ігор, в яких діти складають з частин ціле, примушує дітей активно вдивлятися, включати всі зорові функції в процес розглядання.

    Шнурівку можна внести в одяг ляльок (на чобітках, черевиках ляльки, на жилетці, пальто, сукні), бо така шнурівка носить характер гри і викликає у дітей більшу зацікавленість ніж шнурівка простої планки.

Активно впливають також на розвиток гостроти зору ігри –лабіринти.

    Важливо пам’ятати, що дидактичні ігри і завдання для розвитку зору підбираються індивідуально для кожної дитини залежно від стану зору і періоду відновлення роботи. Для активізації зору дітей з косоокістю в період плеотичного лікування дуже корисні вправи з використанням електричних іграшок. Наприклад, ігри з кишеньковим ліхтариком: «Де засвітився ліхтарик?», «Полічи, скільки разів засвітився ліхтарик (лампа)?», «Скільки горить лампочок на панелі?», «Прослідкуй за вогниками» (з якого кольору почали включати і яким кольором закінчили).

Добре використовувати у цей період лікування розглядання кольорових слайдів і діафільмів. Діти розглядають зображення предметів, тварин, птахів, сюжетні малюнки із казок і т.п., при цьому розповідають, що бачать на малюнках.

    Дітям можна запропонувати гру «Хто з якою іграшкою грається?». Даються вирізані фігурки дітей в русі (стрибає, біжить, їде і т.д.) і предмети, з якими ці діти виконують певні дії (дівчинка з м’ячем, хлопчик їде на велосипеді, грає із дзигою і т.п.). Дітям потрібно роздивитися, а потім визначити, для якого руху характерна конкретна поза, знайти іграшку, з якою грається дитина.

   В іграх на простеження рушійних об’єктів у дітей розвиваються окорухові функції. Для цього можна використовувати ігри типа «Прокоти кульку у ворота», «Попади в ціль», «Подзвони у дзвіночок», «Хто швидше збере палички відповідного кольору», «Прослідкуй за рухом прапорця» (стрічки, ліхтарика), «Кожну іграшку у свою коробку».

   В період виробітки стереоскопічного зору ефективні настільні ігри «Футбол», «Баскетбол», «Більярд», «Ковпачки», «Накинь кільце», «Попади в обруч», а також ігри з різноманітними конструкторами, мозаїками. У грі вправляються оковимірні функції, діти вчаться порівнювати різні за величиною предмети, виділяти відстань між предметами і об’єктами.

   Великі можливості для вправляння зорових функцій у визначенні відстані, віддалі, протяжності простору існують у рухливих іграх, які містять елементи пошуку. Кидання в ціль, біг в заданому напрямку, перешарування через перешкоди – сприяє активізації і формуванню стереоскопічного бачення.

   Знаючи зорові можливості дітей, вихователі можуть цілеспрямовано впливати на розвиток зору, створювати умови в процесі виховання і навчання дітей для закріплення результатів лікувально-відновлювальної роботи.