**ПОРУШЕННЯ ЗВУКО-СКЛАДОВОЇ СТРУКТУРИ СЛОВА .**

**ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ**

 З метою подолання специфічних помилок в процесі формування складової структури слова у дітей дошкільного віку розроблено відповідну корекційну методику, що розподіляється на 5 етапів.

І етап роботи має на меті зосередження уваги дитини на різниці між словами, що відрізняються за складовим розміром, тобто за кількістю складів. Відтворення ритмічного контуру слова, тобто кількості складів, є тією основою, на якій тільки і можливе відпрацювання інших елементів складової структури.

**На І етапі роботи можна запропонувати такі завдання, що проводяться обов’язково в ігровій формі:**

1. Відтворення немовленнєвого ритму з опорою на рухи.

2. Розрізнення слів за кількістю складів.

3. Розрізнення кількості складів в складовому ланцюжку.

4. Промовляння складових рядів. На першому етапі роботи рекомендуємо спиратись на збережені звуки раннього та середнього онтогенезу: а, у, о, и, і, е, м, п, т, к, н, в, д.

**Мета ІІ етапу полягає в навчанні дітей розрізненню складів, усуненню помилок уподібнення складів один одному, оволодінню вмінням швидко переключатися з одного складу на інший**.

1. Артикуляційні вправи, що спрямовані на переключення з однієї артикуляційної позиції на іншу.

Дітям пропонується виконувати за наслідуванням різні вправи, наприклад: витягування губ в трубочку і розтягування їх в посмішку.

2. Артикуляційні вправи поєднуються з вимовлянням окремих голосних звуків: у, і, а тощо.

3. Відтворення рядів із декількох голосних звуків – ау, уа ауі, іау. Вправа проводиться у вище зазначеній послідовності.

4. Відтворення рядів, де змінюються голосні в двоскладових сполученнях (тату, тута, тато, тота, туто, тоту тощо). Рекомендуємо використовувати звуки, що мають стійку вимову.

5. Відтворення рядів у трискладових сполученнях (татуто, татоту, тотута, тутота, тутато).

6. Вимовляння складів із різними приголосними па-ка, ка-па, та-ка, ка-та, ва-ка, ка-ва.

7.Розрізнення складів за однією ознакою і приголосний – голосний (тата – тату, тата – тапа).

Всі вправи обов’язково підкріплюються зоровим сприйманням артикуляції логопеда. Це допомагає усуненню помилок уподібнення складів один одному, оволодінню вмінням моторного артикуляторного переключення з одного складу на інший.

**На ІІІ етапі роботи основною метою є розрізнення складових систем слів і на цій основі усунення порушень, що проявляються в об’єднанні складових систем різних слів.**

Увага дитини привертається до звучання кожного слова в словосполученнях або реченнях. В роботі використовується вербальний і дидактичний матеріал, що підібраний у відповідності до вимог програми і віку дітей.

**Метою ІV етапу роботи є подолання скорочень слів, на злитті приголосних в слові.**

Формуються навички правильного вимовляння слів різної складової будови. Особлива увага надається звуконаповненню слів, особливо тих, де зустрічається злиття приголосних. Спрощення слів виникають внаслідок несформованості операцій відбору звуків, що проявляється в утрудненні процесу артикуляторного переключення з одного складу на інший.

**Метою V етапу роботи є усунення перестановок складів у слові.**

Цей тип помилок проявляється у дітей лише на певному рівні засвоєння складової структури слова. Роботу над усуненням перестановок складів у словах проводять після того, як дитина засвоїла правильне артикулювання в процесі переключення у вимові з одного складу на інший.