**«Ознайомлення дитини з вадами зору з сенсорними еталонами»**

Ознайомлення з сенсорними еталонами має свої особливості, оскільки з різними якостями предмета можуть бути організовані різні дії:під час ознайомлення з кольорами спектру і, особливо з їх відтінками, велике значення  має самостійне отримання  їх дітьми; в ознайомленні з геометричними фігурами суттєву роль відіграє навчання прийому  обведення контуру з одночасним зоровим контролем за рухами  руки; ознайомлення з величиною включає вишикування предметів в ряди зменшення або  зростання. При цьому необхідно спонукати до самостійного виділення інших якостей предметів через дії з ними:

****        міцність - потягнути ( тканина, папірець);

****        м'якість - надавити, зім'яти ( камінці, поролон, вата);

****        термічність - торкнутися кінчиками пальців;

****        фактура - погладити (матеріал з різною поверхнею);

****        вага - зважування на долоні, подути ( метал, дерево, пір'я);

****        об'ємність - охоплення руками;

****        сипучість - пересипання ( пісок, крупи, тощо);

****        округлість - прокачування;

****        величина - прикладання, накладання (геометричні фігури, палички, стрічки).

Доцільно  обладнати спеціальні сенсорні куточки, які були б доступні дітям в будь-який час. В них можуть знаходитися:

****        різнокольорові різнофактурні тканини;

****        клубки ниток, котушки з нитками різних відтінків;

****        геометричні фігури - площинні та об'ємні;

****        дзвіночки, дудочки, свистки. тощо;

****        коробочки з сипучими матеріалами;

****        природний матеріал - шишки, каштани, жолуді, камінці, тощо;

****        вироби з різних матеріалів ( гума, метал, дерево, пластмаса, скло, вата).

Необхідно навчити дитину користуватися збереженими аналізаторами, допомогти виділяти як можна більше ознак, якостей, порівнювати, зіставляти і знаходити їм словесне оформлення. Для цього можна використовувати будь-який режимний момент:

****      умивання - знайомство з якостями води (ллється, журчить, тече, холодна, гаряча, тепла);  мила  (гладке, слизьке, духм'яне, піниться); рушника (м'який, мокрий, сухий, чистий, брудний);

****      прийом їжі -  перше блюдо - рідке, друге - густе, хліб - м'який, духм'яний, кришиться; серветки - паперові, тканеві, візерунчаті; посуд - порцеляновий, скляний ( б'ється ), металевий ( виделки, ложки. ножі - важкі, холодні, міцні);

****      одягання - з чого виготовлений одяг, кольорова гама, порівняння видів одягу або предметів одного виду одягу;

****      прогулянка - спостереження в природі - природні звуки, фарби, запахи, рослинність, погодні явища - все гідно уваги, треба тільки її спрямовувати, викликати інтерес дитини, її допитливість, бажання роздивитися, доторкнутися, прислухатися (що нагадує форма хмаринок? Наближається чи віддаляється гул літака? Машини? Відчуй рух повітря, вітру - підстав долоню, стрічку, вертушку);

****     спостереження за димом, туманом - визначити їх схожість та відмінність, чи можна їх понюхати, помацати?

****      спостереження за снігом (холодний, пухнастий, ліпиться, скрипить, іскриться на сонці) і льодом ( холодний, слизький, твердий, хрупкий) взимку.

*Вся перелічена робота по виділенню якостей та властивостей матеріалів і їх тонкій диференціації з опорою на полісенсорне сприйняття повинна проводитися систематично, тому що від розвитку аналітичного сприйняття залежатиме рівень підготовки дитини до дорослого життя, його адаптації в оточуючому світі.*