ЕТАПИ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ

3 МІС. – 2РОКИ

 Мовлення дитини в 3 місяці. Вона чує ваш голос, бачить вираз вашого

обличчя, відгукується на інші голоси та звуки. Багатьом дітям більше

подобається жіночий голос, ніж чоловічий. Також дітям подобаються голоси,

які вони чули, перебуваючи в лоні матері. Приблизно у віці 3-х місяців

малюк починає виражати емоції за допомогою звуків.

 Мовлення дитини в 6 місяців. Вона видає більшу кількість звуків і

вимовляє склади слів. У віці 6-7 місяців відгукується на своє ім'я, впізнає

мовлення рідною мовою, може інтонаціями голосу передавати настрій.

Деякі батьки думають, що в цьому віці малюк уже вимовляє перші слова

(«мама», «тато»), хоча насправді це просто повторювані випадкові склади.

Дитина не вкладає в них ніякого значення.

 Мовлення дитини в 9 місяців. У цьому віці діти розуміють найпростіші

слова («так», «ні», «привіт» тощо). Вони використовують більшу кількість

приголосних звуків та інтонацій.

 Мовлення дитини у 12-18 місяців. Більшість дітей уже усвідомлено

говорить найпростіші слова («мама», «тато»). Розуміють прості звернення

батьків до них («Будь ласка, поклади на місце»).

 Мовлення дитини у 18 місяців. Зазвичай діти в цьому віці можуть

вимовляти кілька простих слів і вказувати на людей, предмети, частини

тіла, які називають батьки. Дитина повторює останні слова або склади в

реченні, яке ви вимовляєте. Промовляючи слова, дитина може пропускати в

ньому звуки або склади (наприклад, «бака» замість «собака»).

2- 3 РОКИ

У дитини 3-го року життя активно формується фразове мовлення. Згодом в

мовленні з’являються прості речення.

Словниковий запас складає близько 100 слів, до 3-х років зростає до 500

слів. Малюк розуміє і правильно виконує двоетапну інструкцію(«піди в

кухню і принеси чашку»), вірно використовує займенники «я», «ти», «мені»,

речення будує з двох слів.

До двох років дитина вже засвоює звуки: П, Б, М, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х.

Свистячі звуки (С, З, Ц), шиплячі (Ш, Ж, Ч, Щ), сонорні (Р, Л) вона

зазвичай пропускає або замінює.

Засвоює поняття «один», «багато».

Дитина розуміє значення дій в різних ситуаціях («покажи, хто сидить,

хто спить»), значення прийменників в звичній конкретній ситуації («на чому

ти сидиш?»).

Діти охоче слухають оповідання, казки, вірші, які вперше виводять їх за

межі безпосереднього спілкування з дорослими, дають їм відомості про те,

чого вони ще не бачили.

У два роки малюк має уявлення про призначення речей домашнього

вжитку та особистої гігієни, правильно їх використовує.

Мовні надбання дітей стимулюють позитивні зрушення у їх психічному

розвитку, позначаються на всіх психічних процесах (відчуттях, сприйманні,

мисленні, пам'яті).

У перші три роки в дитини розвиваються всі функції мови, а з нею і мислення.

Діти в цьому віці починають засвоювати граматичну будову мовлення:

 засвоюють відмінкові закінчення,

 узгоджують прикметник з іменником,

 використовують деякі прийменники (на, у),

 оволодівають навичками використання в мовленні форм однини та

множини іменників.

Починає формуватися діалогічне мовлення.

3 - 4 РОКИ

Діти 4-го року життя здебільшого користуються в мовленні простими

(непоширеними і поширеними) реченнями. Поступово починають

користуватись складними реченнями.

Розвиток мовленняу дітей 3-4 років відбувається особливо швидко. Як

правило, дитина до 4-х років майже засвоює свою рідну мову. Активний

словник малят від 3 до 4 років зростає буквально не щодня, а щогодини,

приблизно до 100 нових слів за місяць. Якщо в 3 роки дитині для

спілкування досить кількох сотень слів, у 4 роки ця цифра досягає 1000—

1500 слів.

Діти починають правильно вимовляти:

 свистячі звуки: С, З, Ц,

 шиплячі: Ш, Ж, Ч,

Фонематичні процеси недостатньо сформовані. Діти можуть плутати

звуки схожі за звучанням та артикуляцією.

Дитина

 називає своє ім'я, стать і вік;

 розуміє значення простих прийменників,

 виконує завдання типу «поклади кубик під чашку», «поклади кубик

в коробку»,

 вживає в реченні прості прийменники і сполучники тому що, якщо,

коли.

 опановує множину іменників і дієслів.

Малюк розуміє прочитані короткі розповіді і казки з опорою на картинки

і без них, може оцінити свою і чужу вимову, ставить запитання про значення

слів. В лексиконі малюка з'явиться нове запитання: "Для чого?", "Чому?",

яке вказує вже на достатньо високий рівень розвитку не лише його мови, але

й мислення.

Адже він вимагає пояснень причинно-наслідкових зв'язків явищ. Наші

"дорослі" пояснення не завжди зрозумілі для дитини, але приносять їй

задоволення.

4 - 5 РОКИ

В своїх висловлюваннях чотирирічна дитина використовує майже усі

частини мовлення. Вже зустрічаються:

 складносурядні і складнопідрядні речення,

 вживаються прийменники по, до, замість, після,

 сполучники що, куди, скільки.

Дитина продовжує засвоювати узагальнюючі слова.

Відбувається інтенсивний розвиток граматичної будови мовлення, але

дитина ще може допускати граматичні помилки:

 не завжди вірно використовує відмінкові закінчення,

 іноді неправильно узгоджує між собою слова.

Словниковий запас 1500-2000 слів, у тому числі слова, що позначають

тимчасові і просторові поняття.

У мовленні все частіше зустрічаються прикметники, які передають якість

та ознаки предметів, присвійні прикметники (лисячий хвіст),прислівники.

Діти засвоюють вимову звуків Р, Л, але ще можуть замінювати їх одинодним (наприклад, шапка – «сапка», жовтий – «жовтий»). Звук р в цьому

віці діти ще можуть замінювати на й, л або ль (наприклад, рак – «йак», риба –

«либа», пиріг – «пиліг»). Але до кінця 5-го року життя вже засвоюють

правильну вимову Р, Л.

У дітей значно покращується фонематичне сприймання (на слух), але

можуть плутати деякі звуки С – Ш; Ш – Ж. Нормою буде, коли до п’яти

років дитина диференціює на слух, та у вимові всі звуки. Паралельно з

цією навичкою завершується формуватись правильна звуковимова.

Дитина в цьому віці починає висловлювати особисту думку з приводу

якихось подій, розмірковує про оточуючі предмети. За допомогою дорослих

малюк переказує казки, повторює невеликі вірші.

Монологічне мовлення на початковій стадії.

5 - 6 РОКІВ

До п'яти років запас слів у дитини збільшується до 3500 і більше. Вона

активно вживає узагальнюючі слова («одяг», «овочі», «тварини» і тому

подібне), називає широке коло предметів і явищ навколишньої дійсності.

У словах вже не зустрічаються пропуски, перестановки звуків і складів;

виняток становлять лише деякі важкі незнайомі слова (екскаватор).

У реченні використовуються всі частини мови. Дитина опановує всі

звуки рідної мови і правильно вживає їх у мовленні.

Фонематичні процеси більш сформовані. Дитина здатна до фонетичного

аналізу та синтезу.

В словнику активно накопичуються образні слова і вирази, стійкі

словосполучення (ні світ ні зоря, на швидку руку і ін.)

Дитина використовує синоніми, антоніми, багатозначні слова.

Засвоюються граматичні правила зміни слів і з'єднання їх в речення.

У цей період дитина активно спостерігає за явищами мови: намагається

пояснити слова на основі їх значення, розмірковує з приводу роду іменників.

Таким чином розвивається мовна і мовленнєва увага, пам'ять, логічне

мислення і інші психологічні передумови, необхідні для подальшого

розвитку дитини, її успішного навчання в школі.

Діти самостійно складають розповідь, переказують казки, що говорить

про оволодіння одним з найвищих видів мовлення – монологічним

мовленням.У дошкільників виникає внутрішнє мовлення, що стає засобом

формування й функціонування внутрішніх розумових дій.

Поява внутрішнього мовлення є ознакою розвитку словесно-логічного

мислення. Розвивається чуття мови, яке допомагає:

 успішнішо користуватися мовою,

 виправляти помилки свого мовлення,

 помічати такі помилки в мовленні інших.

ТРИВОЖНІ СИГНАЛИ МОВНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ

Якщо у дошкільника відзначаються відхилення від нормального рівня

мовного розвитку, потрібно провести обстеження його мови у логопеда

дитячої консультації (за потребою сімейний лікар направить до іншого

фахівця) або інклюзивно-ресурсного центру, і як можна швидше почати

корекційні заняття.

Оскільки в основі багатьох мовних порушень лежить паталогія нервової

системи, при серйозних відхиленнях слід звернутися до невропатолога,

пройти рекомендоване лікування в поєднанні з логопедичними заняттями.

Вік Відхилення від норми

До 2 років  Мовчить або лепече на незрозумілій мові

 Відвертається, коли йому ставлять запитання

 Спілкується жестами, в мові майже немає слів 2-3 роки

 Діти не використовують мову, як засіб спілкування

 Активний і пасивний словник вкрай малий

 Діти не можуть побудувати навіть коротке речення

 Не розуміє суті казки, не може відповісти на просте

запитання щодо її змісту 3-4 роки

 Діти говорять однією їм зрозумілою мовою

 Вони неохоче повторюють за дорослим слова і

пропозиції

 На прохання «скажи ще раз, повтори краще» дитина не

відгукується

 Помітні порушення дрібної моторики, недоступні точні

рухи

 Діти не знають назви оточуючих їх предметів

 Вони не розуміють значення прийменників

 Дитина не може виконати артикуляційні рухи за

зразком дорослого в потрібній послідовності

4-5 років  Мова нерозбірлива, в ній відсутні багато звуків, часті

перестановки складів і звуків

 Відповіді на питання односкладові, словниковий запас

бідний, обмежений побутовими словами

 Не може розповісти про предмет, про щось з власного

досвіду

 У словах пропускаються і переставляються склади і

звуки

5-6 років  Говорить нерозбірливо, неможливо визначити на слух,

чи правильно використовує слова, прийменники,

погоджує частини мови

 Словниковий запас вкрай малий

 Говорить короткими неповними пропозиціями

 Не вимовляє велику кількість звуків

 Перекручує слова, переставляє в них звуки і склади

місцями

Чим раніше розпочато корекцію мовних порушень, тим менше сил і часу

доведеться витратити на оволодіння дитиною мовною системою рідної мови!