

**Антибулінгова програма
Закладу дошкільної освіти (ясла-садок комбінованого типу) № 5
«Золота рибка»**

ВСТУП

Основним завданням сучасної освіти, що підтверджується й поширюється Міністерством освіти і науки України та Міжнародною організацією ЮНІСЕФ є створення нового освітнього простору, головними засадами якого є створення безпечного освітнього середовища, а також забезпечення прав, свобод та інтересів дітей. Дуже часто в освітніх закладах постає проблема булінгу та порушення норм поведінки усіх учасників освітнього процесу, що не дозволяє в повному обсязі досягти поставлених демократичних орієнтирів. І сучасний ЗДО – не є винятком. Важливою умовою ефективності роботи працівників психологічної служби є розставлення пріоритетів та цілей, викладених комітетом ООН:

- взаєморозуміння;
- взаємоповага;
- дружня атмосфера;
- пріоритет прав людини;
- толерантність;
- постійний розвиток;
- активна життєва позиція;
- здоровий спосіб життя;
- людяність;
- порядність;
- повага до приватного життя;
- мир;
- єдина країна.

Головною метою: є навчання дітей і дорослих безпечній взаємодії в освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку дорослих (батьків, опікунів або працівників закладу освіти) та навчання одноліток, які мають прояви агресивної поведінки конструктивним формам спілкування, зняття деструктивних елементів у поведінці, зниження дитячої агресивності відповідно до корекційної програми «Психокорекція агресивної дітей».

Завдання:

1. Визначити поняття «булінг», «насильство», його види; виявити чинники, які перешкоджають безпеці учасників освітнього процесу;
2. Мотивувати учасників до використання гуманних і конструктивних способів взаємодії з дітьми.
3. Сформувати навички конфліктної компетентності учасників освітнього процесу; уміння поводитися толерантно, з будь-якої конфліктної ситуації виходити гідно.
4. Відпрацювати навички відновлювальної комунікації.
5. Поглибити знання учасників освітнього процесу із питань застосування різноманітних методів виховання дітей; формувати уміння конструктивного спілкування.
6. Навчання прийнятних форм вираження гніву агресивних дітей, технік контролю над негативними емоційними станами.
7. Сформувати моральні уявлення та альтруїстичні форми поведінки у дітей.
8. Сформувати розуміння безпечного освітнього середовища.

9. Скласти доступний алгоритм реагування та протидії булінгу;

Прогнозовані результати:

Впровадження в освітній процес програми стане важливим кроком у формуванні відновної культури в закладі освіти, а також інноваційним методом у попередженні конфліктів та насильства серед усіх учасників освітнього процесу, що гарантує створення безпечного освітнього простору.

Очікувані результати:

- збагачення знань, умінь та навичок учасників освітнього процесу щодо причин, видів та наслідків булінгу та насильства;
- виявлення позитивної мотивації до мирного врегулювання конфліктів та формування відновної культури в закладі освіти;
- конструктивна реакція на наявність конфлікту (пошук позицій та інтересів, усвідомлення причин та трансформація конфлікту);
- мирна комунікація між учасниками освітнього процесу, координація зусиль на мирне врегулювання конфлікту.

За результатами опанування Програмою мають бути сформовані соціальна й громадянська компетентності як ключові, а також суспільствознавча як галузева.

Порядок реагування

на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)

1. У день подання заяви видається наказ по закладу освіти про проведення розслідування із визначенням уповноважених осіб.
2. Створюється комісія з розгляду випадків булінгу (цькування) (далі – Комісія) зі складу педагогічних працівників (у тому числі психолог), батьків постраждалого та булера, керівника закладу освіти та скликається засідання.
3. Комісія протягом 10 днів проводить розслідування та приймає відповідне рішення:
 - якщо Комісія визнає, що це був булінг (цькування), а не одноразовий конфлікт чи сварка, тобто відповідні дії носять системний характер, про це повідомляються уповноважені підрозділи органів Національної поліції України (ювенальна превенція) та Служба у справах дітей;
 - якщо Комісія не кваліфікує випадок як булінг (цькування), а постраждалий не згоден з цим, то він може одразу звернутись до органів Національної поліції України із заявою.
4. Рішення Комісії реєструються в окремому журналі, зберігаються в паперовому вигляді з оригіналами підписів усіх членів Комісії.
5. Кривдник (булер), потерпілий (жертва булінгу), за наявності — спостерігачі зобов'язані виконувати рішення та рекомендації комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) в закладі освіти.

Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти, порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування).

1. Усі здобувачі освіти, педагогічні працівники закладу, батьки та інші учасники освітнього процесу повинні обов'язково повідомити директора навчального закладу про випадки булінгу (цькування), учасниками або свідками якого вони стали, або підозрюють про його вчинення по відношенню до інших осіб за зовнішніми ознаками, або про які отримали достовірну інформацію від інших осіб.
2. На ім'я директора закладу пишеться заява (конфіденційність гарантується) про випадок булінгу (цькування).

3. Директор закладу видає наказ про проведення розслідування та створення комісії з розгляду випадку булінгу (цькування), скликає її засідання.
4. До складу такої комісії входять педагогічні працівники (у тому числі психолог), батьки постраждалого та булерів, керівник навчального закладу та інші зацікавлені особи.
5. Рішення комісії реєструються в окремому журналі, зберігаються в паперовому вигляді з оригіналами підписів усіх членів комісії.