

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою закладу дошкільної освіти (ясел-садка комбінованого типу) №5 «Золота рибка»

Протокол № 1 від 31.08.2023

Голова педагогічної ради

Людмила МАСЛОВА / \_\_\_\_\_ /  
*підпис* *прізвище, імя*

М.П.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

наказом по закладу дошкільної освіти (ясел-садка комбінованого типу) №5 «Золота рибка»

Наказ № 51/о/д від 31.08.2023

Директор

Людмила МАСЛОВА / \_\_\_\_\_ /  
*підпис* *прізвище, імя*

М.П.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ( ЯСЕЛ-САДКА КОМБІНОВАНОГО ТИПУ) №5  
«ЗОЛОТА РИБКА»**

**на 2023–2024 навчальний рік**

**Освітня програма**  
**Закладу дошкільної освіти (ясел-садка комбінованого типу) №5 «Золота рибка»**  
**Первомайської міської ради Миколаївської області**

Програма розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти (яслах-садку комбінованого типу) №5 «Золота рибка» ( далі-заклад) організовується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (Постанова КМУ 27.01.2021 № 86), «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» ( лист МОН № 1/3845-22 від 02.04.22 року), "Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укріттів" (ЛИСТ МОНУ № 1/8820-23 від 20.06.2023), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах, від 13.11.2018 №1/9-691 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти», листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах», власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

**Головною метою** закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, обов'язкової дошкільної освіти дітей старшого дошкільного віку, задоволення потреб громадян у догляді, вихованні, навчанні та оздоровленні дітей, створення безпечних умов для їх фізичного, розумового та духовного розвитку у період дії воєнного стану в Україні.

**Діяльність закладу дошкільної освіти направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:**

- Збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я дітей в умовах дії воєнного стану в Україні;
- Формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей та нахилів, набуття нею соціального досвіду;
- Забезпечення обов'язкової дошкільної освіти дітей старшого дошкільного віку, соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
- Виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- Надання комплексної допомоги дітям, які потребують корекції фізичного розвитку; врахування особливих освітніх потреб у навчанні і вихованні кожної дитини відповідно до принципів інклюзивної освіти.

**Мета освітньої програми** - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

**Завдання програми** - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим

компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

За п'ятиденним робочим тижнем, з режимом перебування –10,5-ти год. Вихідні дні субота, неділя, святкові.

Щоденний графік груп ЗДО з 7.00 до 17.30, чергова група з 17.30 до 19.00

Режим роботи (*Додаток №1*)

Заклад реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою дітей мікрорайону: групи повного дня, соціально-педагогічного патронату, забезпечує роботу консультаційного центру.

У закладі функціонує 8 груп:

I молодші групи (від 2 до 3 років)

II молодші групи (від 3 до 4 років),

середні групи (від 4 до 5 років),

старші групи (від 5 до 6 років),

Кількість груп: I молодших - 1, II молодших -3, середніх- 2, старших - 2

Кількість вихованців:

1 молодша – 12

2 молодша – 13

2 молодша 3 «Б» – 19

Середня 3«А»– 19

Середня 3 «Б» – 18

Старша 3 «А» - 15

Старша 3 «Б» - 15

Старша 3 «В» – 17

Гранична наповнюваність груп встановлюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» (ст. 14).

Наповнюваність груп у закладах дошкільної освіти становить:

для дітей віком до одного року - до 10 осіб;

для дітей віком від одного до трьох років - до 15 осіб;

для дітей віком від трьох до шести (семи) років - до 20 осіб;

різновікові - до 15 осіб;

з короткотривалим і цілодобовим перебуванням дітей - до 10 осіб;

в оздоровчий період - до 15 осіб;

в інклюзивних групах - до 15 осіб (з них не більше трьох дітей з особливими освітніми потребами).

Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину складає

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	1	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2

Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2	2	2	2
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	9	10	11	12	15
<b>Додаткові освітні послуги на вибір батьків</b>	-	-	3	4	5
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані розкладі організованої пізнавальної діяльності закладу дошкільної освіти (розроблений відповідно до гранично допустимого навчального навантаження на дитину (наказ МОН від 20.04.2015 №446)

### ***(додаток 2 Розклад занять)***

З метою забезпечення виконання варіативної складової БКДО, за рішенням педагогічної ради та відповідно до запитів дітей і їх батьків передбачено організацію гуртків.

Робота в гуртках за інтересами дітей в ЗДО, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. За бажанням батьків у закладі організовується додаткова платна послуга вивчення англійської мови та хореографії. Заняття в гуртках за інтересами переважно планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

### **Види діяльності**

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

### ***Концептуальними засадами в освітній роботі з дошкільниками є:***

збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв'язків з зовнішнім світом;

створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, естетичних, моральних);

сприяння пізнанню та "вирощуванню" дитиною цінності свого "Я" (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо) самоцінності іншого "Я";

забезпечення умов для розвитку фізичної культури, збереження здоров'я та ментального дитини;

всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь якої школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;

створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

передбачає набуття дитиною компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

**Пріоритетними напрямками діяльності закладу є:**

1. Забезпечення якості дошкільної освіти шляхом успішного проходження вихованців ЗДО моніторингу результативності навчання і виховання.
2. Формування технологічної складової педагогічної компетентності педагогів (впровадження сучасних прийомів і методів навчання, інформатизація освіти).
3. Удосконалення корекційно-відновлювальної роботи, побудова індивідуальних маршрутів розвитку кожної дитини через педагогіку партнерства ЗДО, спеціалістів і сім'ї.
4. Оволодіння педагогічним моніторингом: уточнення критеріїв оцінки освітньої діяльності дітей через поетапне впровадження інтегральної системи оцінювання, впровадження сучасних методик визначення результативності навчання і виховання.
5. Розвиток системи додаткових освітніх послуг в рамках єдиних підходів до виховання і навчання з метою обліку всіх інтересів учасників освітнього процесу.
6. Формування громадянської позиції (толерантності) у всіх суб'єктів освітнього процесу.
7. Розширення способів і методів формування цінностей сім'ї в області здоров'язбережувальних технологій.
8. Створення системи підтримки здібних і обдарованих дітей і педагогів через фестивалі, конкурси, гурткову роботу.
9. Підвищення професійної майстерності педагогів на базі МОППО і взаємодією з методичним центром відділу освіти.

**Виконання освітньої програми дасть змогу:**

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити діяльнісний підхід до освітнього процесу;
- забезпечити збереження психічного та ментального здоров'я дітей дошкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій; упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

**Прогнозований результат освітньої програми**

**Компетентності Базового компонента дошкільної освіти є кінцевим результатом освітнього процесу дошкільця**

**Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій.**

Освітній процес у закладі будується на відповідному програмно – методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, програмою виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. Проскура О. В., Кочина Л. П., Кузьменко В. У., Кудикіна Н. В.), рекомендованою Міністерством освіти і науки України.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

У літній період організована пізнавальна діяльність переважно зорієнтована на фізкультурно-оздоровчу і художньо-продуктивну.

**Мова навчання і виховання** у закладі визначається відповідно до чинного законодавства України – українська

У дошкільному закладі планування та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

### **Форми організації освітнього процесу.**

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 2-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

**У ранньому віці малюк одержує нову інформацію здебільшого через дії з предметом, іграшкою, зі слів вихователя.**

**У середньому дошкільному віці на передньому плані опиняється образ і слово, а дії сприяють закріпленню знань (наприклад, практичні дії у дидактичній грі). У старшому дошкільному віці, коли розвивається словесно-логічна форма мислення, можливі різноманітні поєднання дидактичних засобів, що залежить від матеріалу, який вивчається, індивідуальних особливостей дітей.**

**За провідною діяльністю розрізняють такі форми організації навчання дошкільників: дидактична гра, екскурсія, заняття.**

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог БКДО.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- I молодшій групі – 10-15хвилин;
- у II молодшій групі –15-20 хвилин;
- у середній групі –20-25 хвилин;
- у старшій групі –25-30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями –5-10 хвилин.

У закладі використовують фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні форми організації навчання. Головною вимогою у виборі форми організації навчання слугує необхідність сприяння дошкільникові у його бажанні навчатися.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. В другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі впроваджується інноваційна освітня діяльність:

<b>ПІБ педагога</b>	<b>Назва та суть інноваційної технології</b>	<b>Друкowana продукція з досвіду</b>
Аксьонова Л.М.	Технологія гуманістичного виховання В. Сухомлинського	
Шматкова Н.А.	Технологія ТРВЗ, спрямована на розвиток творчих здібностей дітей.	Досвід «Розвиток словесної творчості дітей дошкільного віку засобами використання сучасних педагогічних технологій».
Трещун Н. Т.	Авторський досвід „Формування невербальних засобів спілкування у дітей з особливими потребами „	Досвід роботи «Формування невербальних засобів

	Гудзикотерапія	спілкування дітей з особливими потребами). Авторські ігри з гудзикотерапії
Малюта О.О.	Інтерактивні технології розвитку мовлення дітей дошкільного віку	
Гонарович О.В.	Музична терапія, як новий напрям професійної діяльності музкерівника	
Степаненко С.В.	Впровадження медіаосвіти в освітній процесі через роботу клубу «МедіаТОР»	

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, інструктор з фізичної культури, вчитель-логопед, вчителі-дефектологи, керівник музичний, практичний психолог та медичні сестри.

Одним із завдань методичної служби закладу є постійна робота щодо педагогічної зрілості вихователів, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття дошкільної освіти.** Дошкільна освіта здобувається, як правило, з двох до шести років (відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Статуту закладу). Діти, яким на 01 вересня 2023 року виповнилося сім років, мають розпочинати здобуття початкової освіти у 2023 році. Діти, яким на 01 вересня 2023 року не виповнилося сім років, можуть продовжувати перебувати в закладі протягом навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами, залежно від особливості фізичних потреб (діагнозу), можуть перебувати в закладі до восьми років за рекомендаціями міського ІРЦ.

**Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:**

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;
- формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності дитини в освітній діяльності;
- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими психозберігаючими педагогічними технологіями;
- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;
- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї навчально-виховної діяльності;
- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність.

Особистість педагога визначається комплексом загальних компетентностей:

- громадянською
- соціальною
- культурною
- лідерською
- підприємницькою
- етичною.

Соціальна компетентність педагога означає сформованість таких умінь:

1. уміння поважати дошкільника (ставитися до нього як до цінності; визнавати за ним право на помилку; бачити його чесноти й досягнення; приймати таким, яким він є; вірити в його можливості; визнавати право бути самим собою, поводитися самостійно, мати свою точку зору, власні таємниці, проявляти творчість; не принижувати його гідності);

2. уміння розуміти вихованця (орієнтуватися в його сильних і слабких сторонах, бачити сутнісне в ньому, мати уявлення про його натуру; відчувати його стан, настрій, прогнозувати ймовірну тактику поведінки; використовувати інтуїцію; виявляти проникливість, чуйність, щирість);

3. уміння допомагати і підтримувати дитину (не просто давати їй поради або щось вирішувати за неї, а сприяти повноцінній життєдіяльності створювати атмосферу безпеки й довіри, спиратися на її сильні сторони, не підкреслювати слабких, поступово ускладнювати завдання);

4. уміння домовлятися, укладати з вихованцем угоду (запобігати конфліктам та з найменшим емоційними витратами розв'язувати їх, уникати загострень взаємин; підтримувати справедливі відносини; активно слухати дитину; сприяти рівноправним партнерським стосункам);

5. Уміння бути самим собою (зберігати свою індивідуальність, своєрідність; виявляти принциповість у ситуаціях тиску; не намагатися бути «як усі», мати своє особистісне та професійне обличчя).

6. Колегіальність методичної роботи та урахування індивідуальних особливостей кожного педагога є умовою і показником ефективності її організації.

### **Модель діяльності психологічної служби**

Сутність діяльності психологічної служби дошкільного закладу – у супроводі дитини в процесі її навчання і виховання на основі втілення особистісно-орієнтованого підходу. У цій моделі передбачається система професійної діяльності практичного психолога у взаємодії з педагогами, спрямовану на підтримку соціально-психологічних умов для успішного навчання, виховання і психічного розвитку дитини.

### **Мета діяльності психологічної служби:**

Створення умов для емоційного благополуччя, захист прав та інтересів дитини в освітньому процесі дошкільного закладу та сім'ї, сприяння успішній соціалізації дитини на етапі переходу до початкової освіти.

Створення механізму надання освітніх послуг дітям, які не можуть відвідувати дошкільний заклад на засадах соціально-педагогічного патронату у взаємодії з педагогами та батьками.

Завдання психологічного супроводу:

1. Створити в дошкільному закладі атмосферу цінності внутрішнього світу кожної дитини, пріоритетності потреб, цілей, і цінностей її розвитку.

2. Створити умови для самостійного творчого засвоєння дітьми системи відносин з світом і самою собою.

3. Створити у рамках об'єктивно даного дитині соціально-педагогічного середовища умови для максимального сприяння її особистісному розвитку.

4. Створення умов для надання рівних можливостей для отримання дошкільної освіти дітям, які не можуть відвідувати дошкільні заклади за станом здоров'я.

Концептуальні компоненти діяльності психологічної служби:

- Систематично відстежувати психолого-педагогічний статус дитини і динаміку її психічного розвитку у процесі виховання і навчання у закладі дошкільної освіти.

- Створити соціально-психологічні умови для розвитку особистості дітей та їх успішного навчання.

### **Модель діяльності корекційної служби.**

Корекційна робота протягом року будується відповідно до витягів з протоколів міського ІРЦ.

З дітьми, яким рекомендована робота з вчителем-логопедом, вчителем-дефектологом проводиться відповідно до діагнозу та складності порушення:

*Вчителем -дефектологом:* на формування предметних уявлень та сенсорних еталонів, орієнтування в просторі, сприйняття сюжетних зображень та глибини простору, сприйняття мимічних та пантомимічних дій, формування предметно-практичних дій.

*Вчителем - логопедом:* на розвиток артикуляційного апарату, фонематичного сприйняття, слухової уваги, розвиток мовленнєвого дихання, координація рухів органів артикуляції, пальців, зап'ястя; розвиток психічних процесів; усунення вад звуковимови, автоматизація поставлених звуків у складах, словах, реченнях, звуковому мовленні; здійснення підготовки до



звукового аналізу слів та елементів граматики; збагачення словникового запасу, формування граматичної будови мовлення.

Також корекційними педагогами проводиться консультативно-методична робота з педагогічним колективом, та батьками.

**Робота з фізичного виховання здійснюється** інструктором з фізкультури, відповідно до вимог Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 р. №1/9-456.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять слід проводити з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин; від 3 до 4 років - 20-25 хвилин; від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин.

Фізичне виховання дітей в закладі складається з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Протягом навчального року медичними працівниками та адміністрацією на заняттях з фізичної культури проводяться заміри моторної щільності.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять два рази на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси або піші переходи під час денної прогулянки.

#### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: при доборі педагогічних кадрів директор закладу керується чинними документами: Конституцією України, КЗПП України, Правилами внутрішнього трудового розпорядку. Освітній процес у закладі забезпечують 24 педагогів, із них 3 – не фахівці. Вищу освіту мають 13 із 24 заявлених педагогів (50%); спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії - 3, це 11.5 %; I кваліфікаційну категорію мають 3 (11.5%); II кваліфікаційну категорію мають 3 (11.5%) педагогів та 3 – спеціалісти; 2 педагогів (8%) мають звання «вихователь-методист», 1 (4%)- «старший вихователь».

#### навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

✓ всі вікові групи - Базовий компонент дошкільної освіти України (2021р.), Освітня програма для дітей від двох до семи років «Дитина», автор В.О.Огневюк, (2016 р.)

✓ спеціалізовані групи для дітей з вадами зору – навчально-виховні програми та методичні рекомендації для спеціальних дошкільних закладів для дітей з вадами зору, (1996 р)

✓ гурткова робота:

«Веселкова музикотерапія: оздоровчо – освітня робота з дітьми старшого дошкільного віку, Малишевська І.А., Демидова С.К. (2015р.)

Горизонтальний пластичний балет ( пластик-шоу).Програма з фізкультурно-корекційної роботи у дошкільних навчальних закладах за авторською естетико-оздоровчою системою. Єфіменко М.М., Єфіменко Ю.В.,

✓ додаткові засоби навчання, посібники, рекомендовані до використання Міністерством освіти і науки України (зошити з друкованою основою, таблиці, бліц-картки тощо);

✓ додаткові засоби навчання – надбання минулих років (проекти, інтелект-карти, дидактичний роздатковий матеріал тощо);

✓ інформаційне забезпечення освітньої діяльності: методичний кабінет, підключення закладу до мережі Інтернет.

#### матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

✓ Забезпечення приміщеннями, ігровими та спортивним майданчиками: групових приміщень – 8; спортивна зала – 1; музична зала – 1; харчоблок – 1; пральня -1; прасувальня – 1; спортивний майданчик – 1; ігрові майданчики – 9; групові осередки оснащені згідно з Примірним переліком ігрового та навчально дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженим наказом МОІН України № 1633 від 19 грудня 2017 року

моніторинг досягнення вихованцями результатів навчання

(компетентностей): з метою аналізу рівня засвоєння вихованцями всіх вікових груп вимог БКДО та програми «Дитина» запровадити систему моніторингу:

✓ моніторинг рівня засвоєння основних розділів програми «Дитина» всіх вікових груп (щокварталу);

✓ Моніторингові дослідження рівня сформованості ключових компетентностей здійснюватиметься за:

- ранній вік – картки нервово-психічного розвитку;

- молодший, середній та старший дошкільний вік за Херсонською моделлю (використовуючи матеріали методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти»). За допомогою даного моніторингу визначається рівень досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (моделями, критеріями) всіх семи освітніх ліній. Для кожної вікової групи ці критерії індивідуальні, добираються з усіх розділів освітньої програми. Результати фіксуються в Таблиці обстежень, які скомпоновані відповідно до віку дітей (ранній вік, друга молодша, середня, старша групи). Основними методами діагностики є спостереження, бесіди, дидактичні ігри, вивчення продуктів праці, організація міні - занять і аналіз результатів діяльності. учнів у розрізі класів та ключових компетентностей (у кінці року).

Змістом моніторингу є фіксування результатів розвитку, навчання та виховання дітей за певний час ( квартал, півріччя, навчальний рік). Учасниками моніторингу в закладі дошкільної освіти є діти всіх вікових груп.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

– оновлення методичної бази освітньої діяльності;

– контроль за виконанням вимог Державного стандарту дошкільної освіти, програми «Дитина», якістю знань, умінь і навичок дошкільників, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;

– моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

– створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;

- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;

- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти закладу.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	Вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щотижнево
4.	Анкетування, тестування	Отримання різноманітного емпіричного	За потребою,

	педагогів, батьків	матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ДНЗ за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

### Додаток 1

1. Розпочати 2023-2024 навчальний рік з 1 вересня 2022 року і закінчити 31 травня 2024 року, а літній період з 1 червня 2024 року по 31 серпня 2024 року, відповідно до Положення про дошкільний початковий заклад, затвердженого постановою КМ України від 27.01. 2021 року № 86
2. Установити для закладу п'ятиденний робочий тиждень. Вихідні дні: субота, неділя та святкові.
3. Визначити щоденний графік роботи закладу: початок роботи о 7.00, закінчення о 19.00
4. Регламентувати основний режим роботи закладу – 10.5 годин щоденно:
  - 7.00 до 17.30 (з функціонуванням чергової групи) з 17.30 до 19.00 ;
5. Установити щоденний графік роботи вікових груп:
  - 5.1. У мирний час: I молодша група 7.00 – 17.30
    - I молодша – 7.00 – 17.30
    - 2 молодша З «А» - 7.00-17.30
    - 2 молодша З «Б» – 7.00 – 17.30
    - Середня З - 7.00 – 19.00(чергова)
    - Середня - 7.00 – 17.30
    - Старша З «А» -7.00 – 17.30
    - Старша З «Б» - 7.00 – 17.30
6. Встановити тривалість занять для дітей, відповідно до наказу МОН України від 20.04.2015 року № 446 « Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»:
  - I молодших груп до 10 хвилин;
  - II молодших груп не більше 15 хвилин;
  - середніх груп - 20 хвилин;
  - старших груп – 25 хвилин;
  - інтегрованих занять : у II молодших групах – не більше 20 хвилин, у середніх групах - 30 хвилин, у старших - до 40 хвилин;
  - фізкультурних занять: у I молодших групах – 15 хвилин, у II молодших групах – 20 – 25 хвилин, у старших - 25 - 30 хвилин;
7. Встановити тривалість перерв між заняттями, відповідно до наказу МОН України від 20.04.2015 року № 446 « Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» не менше 10 хвилин.

8. Встановити режим дня для дітей, відповідно до вимог освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.04.2016 № 563/28693, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом МОН та МОЗ України від 17.04.2006 року № 298/227, з урахуванням Постанови КМУ №50 від 22.08.2020 та Постанови КМУ №25 від 21.05.2020
9. Встановити розклад занять відповідно до вимог наказу МОН України від 20.04.2015 року № 446 « Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».
10. Встановити день проведення:
  - педагогічних рад, методичних заходів – четвер з 13.00 до 15.00.
  - виробничих нарад та нарад при керівнику – остання п'ятниця місяця з 13.00 до 14.30
11. Початок робочого дня для кожного працівника за 10 хвилин до початку роботи згідно з графіками роботи.
12. Вихователям груп, забезпечити наявність номерів телефонів у батьків, для повідомлення персоналу груп у разі виробничої необхідності ( негоди, зниження температури повітря, дощу тощо), вивід дітей з груп та передача їх батькам за межами будівлі з метою недопущення батьків/сторонніх осіб до приміщення закладу та забезпечення безпечного пропускового режиму.



## РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ НА 2023 – 2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК ( з 28.02.2024)

	1 молодша «Барвінок»	1 молодша „3” «Ладусі»	П молодша «З» «Смайлики»	П молодша „3” «Дзвіночок»	Середня «Ягідка»	Середня „3” «Ромашка»	Старша „3” «Сонечко»	Старша «З» «Білочка»
<b>Понеділок</b>	<p>9.00 – 9.10</p> <p>Музика</p> <p>9.20-9.30</p> <p>Розв. мовлення, ознайомлення з природним довкіллям</p>	<p>9.00-9.10</p> <p>Фізкультура</p> <p>9.20-9.30</p> <p>Розв. мовлення, ознайомлення з природним довкіллям</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>Розвиток мовлення, ознайомлення з природним довкіллям</p> <p>9.25 – 9.40 Музика</p>	<p>9.20-9.35</p> <p>Фізкультура</p> <p>9.45-10.05</p> <p>Організована пізнавальна діяльність</p>	<p>9.00-9.20</p> <p>Розвиток мовлення, ознайомлення з природним довкіллям</p> <p>9.50 – 10.10 Музика</p>	<p>9.00-9.20</p> <p>Розвиток мовлення, ознайомлення з природним довкіллям</p> <p>9.45-10.05 Фізкультура</p>	<p>9.00-9.25</p> <p>Розвиток мовлення, ознайомлення із соціумом</p> <p>9.35-10.00</p> <p>Малювання</p> <p>10.20-10.45 Музика</p>	<p>9.00-9.25</p> <p>Розвиток мовлення, ознайомлення із соціумом</p> <p>9.35-10.00</p> <p>Малювання</p> <p>10.15-10.40</p> <p>Фізкультура(муз)</p> <p>11.30-12.00 гурток</p>
<b>Вівторок</b>	<p>9.00-9.10</p> <p>Фізкультура</p> <p>9.20-9.30</p> <p>Д/г із сенсорного виховання</p>	<p>9.00 – 9.10</p> <p>Музика</p> <p>9.20-9.30</p> <p>Д/г із сенсорного виховання</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>Логіка</p> <p>9.25-9.40</p> <p>Фізкультура</p>	<p>9.20-9.35</p> <p>Музика</p> <p>9.45-10.05</p> <p>Організована пізнавальна діяльність</p>	<p>9.00-9.20</p> <p>Логіка</p> <p>9.30 – 9.50</p> <p>Малювання</p>	<p>9.00-9.20</p> <p>Логіка</p> <p>9.45 – 10.05</p> <p>Музика</p>	<p>9.00-9.25</p> <p>Логіка</p> <p>9.50-10.15</p> <p>Фізкультура (муз)</p> <p>10.25-10.50</p> <p>Ознайомлення з соціумом</p> <p>11.30-12.00 гурток</p>	<p>9.00-9.25</p> <p>Логіка</p> <p>9.35-10.00</p> <p>Ознайомлення з соціумом</p> <p>10.15-10.40 Музика</p>

<b>Середа</b>	<p>9.00 – 9.10</p> <p>Музика</p> <p>9.20-9.30</p> <p>Д/г із сенсорного виховання</p>	<p>9.00-9.10</p> <p>Фізкультура( муз)</p> <p>9.20-9.30</p> <p>Д/г із сенсорного виховання</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>Розвиток мовлення, ознайомлення із соціумом</p> <p>9.25 – 9.40 Музика</p>	<p>9.00-9.20</p> <p>Організована пізнавальна діяльність</p> <p>9.40-9.55</p> <p>Фізкультура (муз)</p>	<p>9.00-9.20</p> <p>Розв. мовлення, ознайомлення із соціумом</p> <p>9.30-9.50</p> <p>Малювання</p> <p>10.05-10.25</p> <p>Фізкультура(муз)</p>	<p>9.00-9.20</p> <p>Розвиток мовлення, ознайомлення із соціумом</p> <p>9.30-9.50</p> <p>Ліплення (аплікація)</p>	<p>9.00-9.25 Логіка</p> <p>9.35-10.00</p> <p>Розв. мовлення, ознайомлення з природним довкіллям</p> <p>10.10-10.35</p> <p>Малювання</p>	<p>9.00-9.25</p> <p>Логіка</p> <p>9.35-10.00</p> <p>Ліплення (аплікація)</p> <p>10.10-10.35</p> <p>Фізкультура</p> <p>11.30-12.00 гурток</p>
<b>Четвер</b>	<p>9.00-9.10</p> <p>Розвиток мовлення, ознайомлення із соціумом</p> <p>9.20-9.30</p> <p>Малювання</p>	<p>9.00 – 9.10</p> <p>Музика</p> <p>9.20-9.30</p> <p>Малювання</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>Розвиток мовлення, ознайомлення із соціумом</p> <p>9.25 – 9.40</p> <p>Малювання</p>	<p>9.20-9.35</p> <p>Музика</p> <p>9.45-10.05</p> <p>Організована пізнавальна діяльність</p>	<p>9.00-9.20</p> <p>Розвиток мовлення, ознайомлення із соціумом</p> <p>9.45 – 10.05</p> <p>Музика</p>	<p>9.00-9.20</p> <p>Розв. мовлення, ознайомлення із соціумом</p> <p>9.30-9.50</p> <p>Малювання</p> <p>10.00-10.20</p> <p>Фізкультура(муз)</p>	<p>9.00-9.25</p> <p>Грамота</p> <p>9.35-10.00</p> <p>Ознайомлення з соціумом</p> <p>10.15-10.40</p> <p>Фізкультура</p> <p>11.30-12.00 гурток</p>	<p>9.00-9.25</p> <p>Грамота</p> <p>9.35-10.00</p> <p>Ознайомлення з природним довкіллям</p> <p>10.15-10.40 Музика</p>
<b>П'ятниця</b>	<p>9.00-9.10</p> <p>Фізкультура (муз)</p> <p>9.20-9.30</p> <p>Ліплення</p>	<p>9.00-9.10</p> <p>Розвиток мовлення, ознайомлення із соціумом</p> <p>9.20-9.30</p> <p>Ліплення</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>Ліплення (аплікація)</p> <p>9.25-9.40</p> <p>Фізкультура (муз)</p>	<p>9.00-9.20</p> <p>Організована пізнавальна діяльність</p>	<p>9.00-9.20</p> <p>Ліплення (аплікація)</p> <p>9.40-10.00</p> <p>Фізкультура</p>	<p>9.00-9.20</p> <p>Малювання</p> <p>9.40 – 10.00</p> <p>Музика</p>	<p>9.00-9.25</p> <p>Ознайомлення з природним довкіллям</p> <p>9.35-10.00 Ліплення (аплікація)</p> <p>10.10-10.35 Музика</p>	<p>9.00-9.25</p> <p>Розвиток мовлення, ознайомлення з природним довкіллям</p> <p>9.35-10.00 Малювання</p> <p>10.10-10.35</p> <p>Ознайомлення з соціумом</p>

